

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๑. บริบทโรงเรียน

๑.๑ ข้อมูลโรงเรียน

ชื่อโรงเรียนบ้านกลาง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ บ้านกลาง ตำบลนาพิง อำเภอนาแห้ว จังหวัดเลย รหัสไปรษณีย์ ๔๒๑๗๐ หมายเลขโทรศัพท์ -

เขตบริการของโรงเรียน หมู่ ๔ บ้านนาท่อน หมู่ ๕ บ้านเกลี้ยง หมู่ ๖ บ้านลาด หมู่ ๘ บ้านกลางเป็นโรงเรียนในโครงการ โรงเรียนพระราชรัฐ โรงเรียนวิถึพุทธ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนสุจริต โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนปลอดภัย โรงเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

๑.๒ ประวัติย่อของโรงเรียน (พอสังเขป)

โรงเรียนบ้านกลาง เดิมชื่อว่า โรงเรียนบ้านกลาง “ราชภัฏร้อานวยวิทยาคม” ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๔๗๙ โดยใช้ชื่อว่าโรงเรียนประชาบาล ตำบลนาพิง มีนายอำเภอบุณยวิวัฒน์ บุญคุปต์ เป็นผู้จัดตั้งมีนายสถิตย์ กาญจนสิน ธรรมการอำเภอด่านซ้ายในสมัยนั้นเป็นผู้ดำเนินการ อยู่ได้ด้วยเงินงบประมาณของทางราชการ มีนายลือ กันธุ์ เป็นครูใหญ่คนแรก และนายสถิต จันทศร เป็นครูน้อย เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ก่อน โดยอาศัยศาลาวัดบ้านลาดเป็นที่เปิดเรียนชั่วคราว ในปี พ.ศ. ๒๔๘๐ ย้ายสถานที่เรียนจากศาลาวัดบ้านลาดมาสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้นใหม่จนถึงปัจจุบันนี้

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายพงษ์ยุทธ ชูระแพง โทรศัพท์ ๐๘๕ - ๖๐๙๕๓๖๖ e-mail - วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๒๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ ปี ๓ เดือน

๓. ข้อมูลนักเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๓) ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนดังนี้

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๕ หมู่บ้าน

๑.๑. บ้านนาท่อน หมู่ ๔

๑.๒. บ้านกลาง หมู่ ๘

๑.๓. บ้านเกลี้ยง หมู่ ๕

๑.๔. บ้านลาด หมู่ ๖

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๖๖ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๓)

ชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 2	1	10	11	1
อนุบาล 3	7	4	11	1
รวม	8	14	22	2
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	7	12	1
ประถมศึกษาปีที่ 2	3	2	5	1
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	2	7	1
ประถมศึกษาปีที่ 4	4	5	9	1
ประถมศึกษาปีที่ 5	3	6	9	1
ประถมศึกษาปีที่ 6	0	2	2	1
รวม	20	29	44	6
รวมทั้งสิ้น	28	38	66	8

๑. จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
1. นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	5	7.57
2. นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	7	10.60
3. นักเรียนปัญญาเลิศ	0	0
4. นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (ยากจน, ด้อยโอกาส ฯลฯ)	20	30.30

๓. ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (วันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๓)

บุคลากรทั้งหมด ๑๐ คน แยกตามประเภท ดังนี้

ประเภทบุคลากร	เพศ		วุฒิการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	น้อยกว่า 30 ปี	30-50	มากกว่า 50 ปี	น้อยกว่า 10 ปี	10-20	มากกว่า 20 ปี
ผู้อำนวยการ	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
รองผู้อำนวยการ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ข้าราชการครู	0	3	0	1	2	1	1	1	1	1	1
พนักงานราชการ (ครู)	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0
ครูอัตราจ้าง/พี่เลี้ยง	1	2	0	1	2	1	1	1	2	1	0
ธุรการโรงเรียน	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0
นักการ/ ภารโรง	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
อื่น ๆ											
รวม	3	7	1	4	5	3	4	3	5	3	2

หมายเหตุ จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย ๑ คน

๓.๑. ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
๑	นางอรรรณ สุขเสริม	๕๕		คศ.๓	ปริญญาตรี	ประถมศึกษา	ทุกวิชา ป.๑	
๒	นางกนิษฐา พรหมศิริ	๓๕	๑๐ ปี	คศ.๓	ปริญญาโท	อังกฤษ	ทุกวิชา ป.๓	
๓	นางสาวศิริพร สุภาชิ	๒๖	๒ ปี๑๑ เดือน	ครู	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	ทุกวิชา ป.๒	
๔	นางสาวจารุณี บุญสุวรรณ	๓๑	๒ เดือน	ครูผู้สอน	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์	ทุกวิชา ป.๖	

๓.๒. ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นายสมเจต กมลรัตน์	๓๔	๖ ปี	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	ปริญญาโท	ศศ.บ.การพัฒนาชุมชน	ทุกวิชา ป.๔	งบประมาณ สพป.เลข ๓
๒	น.ส.ภัทรปภา ศิริธารณกุล	๕๓	๓ ปี	ครูจ้างสอน	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	ทุกวิชา อ.๑-๒	งบประมาณโรงเรียน
๓	น.ส.จริยา ฤทธิศักดิ์	๒๖	๒ เดือน	ครูจ้างสอน	ปริญญาตรี	รัฐศาสตร์ การเมืองการปกครอง	ทุกวิชา ป.๕	งบประมาณโรงเรียน
๔	น.ส.หนึ่งฤทัย ประทุมสาย	๒๗	-	จนท.ธุรการ	ปริญญาตรี	วทบ.สาธารณสุขศาสตร์	-	งบประมาณ สพป.เลข ๓

๔. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๔.๑ อาคารเรียน ๒ หลัง แบ่งเป็น ๑๒ ห้องเรียน ๗ ห้อง ห้องประกอบ ห้องพักครู ๑ ห้อง ห้องวิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง ห้องพัสดุ ๑ ห้อง ห้องพยาบาลและห้องจริยะ ๑ ห้อง

๔.๒ อาคารประกอบ/อเนกประสงค์ ๒ หลัง

๔.๓ ห้องส้วม ๓ หลัง

๕. ข้อมูลด้านงบประมาณ และทรัพยากร ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ (พ.ค. ๖๓ - เม.ย. ๖๔)

๕.๑ รายรับ จำนวน ๖๕๒,๕๘๐ บาท แยกเป็น

๑) ได้รับจัดสรรจากภาครัฐ รวม ๖๕๒,๕๘๐ บาท แยกเป็น

- หมวดค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ.....บาท (ร้อยละ.....)
- หมวดเงินอุดหนุน ๖๕๒,๕๘๐ บาท (ร้อยละ ๑๐๐)
- หมวดค่าซ่อมแซมพัสดุก่อสร้าง ๓๕๐,๐๐๐ บาท (ร้อยละ ๑๐๐)

๕.๒ ทรัพยากรที่จำเป็น

- ๑) คอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด.....๑๑.....เครื่อง เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้จำนวน.....๗.....เครื่อง
- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ.....๗.....เครื่อง
 - ใช้เพื่อการเรียนการสอน.....เครื่อง

๒) ห้องสมุด.....๑.....ห้อง

สภาพการใช้งาน.....(ดี พอใช้ ปรับปรุง)

๓) ห้องวิทยาศาสตร์.....๑.....ห้อง

- สภาพการใช้งาน.....(ดี พอใช้ ปรับปรุง)
- ๔) ห้องปฏิบัติการทางภาษา.....ห้อง
สภาพการใช้งาน.....(ดี พอใช้ ปรับปรุง)
- ๕) ห้องอื่นๆ(ระบุ).....ห้อง
สภาพการใช้งาน.....(ดี พอใช้ ปรับปรุง)

๖. สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

(ให้อธิบายเป็นความเรียงจากการวิเคราะห์ข้อมูลจากภาคผนวกท้ายเล่ม ระบุถึงสภาพปัจจุบันโดยรวมและบอกประเด็นที่เป็นปัญหา โดยวิเคราะห์ให้เห็นสาเหตุที่ทำให้ผลการพัฒนาที่ผ่านมายังไม่บรรลุผล และกำหนดเป้าหมายที่เป็นความต้องการในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้เห็นชัดเจนในแต่ละเรื่อง ตามหัวข้อที่กำหนด)

๑. ครูมีจำนวนไม่ครบชั้น

๒. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณและมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ต่ำกว่ามาตรฐาน

๓. ครูมีภาระอื่นตามโครงสร้างการบริหารจึงไม่ได้เตรียมการสอน

๔. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับที่ควรได้รับการพัฒนาให้ดีขึ้น

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษา

๒. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการทำงานเป็นทีมและอุทิศตนให้แก่ทางราชการ

๓. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีการจัดท้าวสตุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี อำนวยความสะดวกต่อครูและผู้เรียน มีการบริหารงานแบบทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ครูมีการพัฒนาผลงานทางวิชาการ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษาเป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาจัดองค์กรที่สนองต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาการศึกษาให้ได้มาตรฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ผู้บริหารต้องใช้ภาวะผู้นำให้ประโยชน์สูงสุด โดยเฉพาะด้านวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร การวัดประเมินผลตามสภาพจริง และการทำวิจัยเชิงคุณภาพ

๓. สถานศึกษาส่งเสริมบุคลากรให้ทำงานเป็นทีม ศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ การวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

๔. สถานศึกษาพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ครู นักเรียนให้ได้มาตรฐาน เป็นแบบอย่างของสังคมและชุมชนและเป็นต้นแบบการพัฒนาทางด้านศาสนา วัฒนธรรม ประเพณีอันดีงาม

๕. ปัญหาครอบครัวแตกแยกผู้ปกครองทำงานต่างถิ่นและทำให้นักเรียนมีปัญหาในการเรียน

๖.๑ ผลการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.)

สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๓ (ล่าสุดที่ได้รับรายงานเป็นทางการ) จาก สมศ. เมื่อวันที่..๖-๘....เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๕ บริษัท/ห้างหุ้นส่วน ที่เข้าประเมินชื่อ ห้างหุ้นส่วนจำกัดเรวัตวิจัยและประเมิน
มีผลการประเมินดังนี้ (กรณี ประเมินรอบสองประกอบด้วย ๑๔ มาตรฐาน ส่วนประเมินรอบสามประกอบด้วย ๑๒ ตัวบ่งชี้)

๖.๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)

(√) สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา () ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน

♣ ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๓.๗๕ คะแนน

♣ มีคุณภาพระดับ ดี

รายละเอียดผลการประเมินคุณภาพภายนอก จำแนกรายตัวบ่งชี้ ดังนี้

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับดีมาก จำนวน ๓ ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ๑,๒,๘

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับดี จำนวน ๙ ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ๓,๔,๕,๙,๑๐,๑๑,๑๓,๑๖

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับพอใช้ จำนวน.- ...ตัวบ่งชี้ ได้แก่-.....

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับปรับปรุง จำนวน.-...ตัวบ่งชี้ ได้แก่-.....

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน จำนวน...-...ตัวบ่งชี้ ได้แก่-....

๖.๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

(√) สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา () ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ประเภทโรงเรียน

♣ ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๒.๗๙ คะแนน

♣ มีคุณภาพระดับ ดี

รายละเอียดผลการประเมินคุณภาพภายนอก จำแนกรายตัวบ่งชี้ ดังนี้

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับดีมาก จำนวน.๔...ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ๑,๒,๑๑,๑๓

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับดี จำนวน..๖.. ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ๓,๕,๙,๑๐,๑๒,๖

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับพอใช้ จำนวน.๑...ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ๔

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับปรับปรุง จำนวน.-...ตัวบ่งชี้ ได้แก่-.....

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน จำนวน...-...ตัวบ่งชี้ ได้แก่-..

๖.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

(ระบุโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการในแต่ละมาตรฐาน)

๖.๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ในภาพรวม

-จัดโครงการ/กิจกรรม จำนวน ๗ โครงการ แต่ละโครงการจะมีตัวบ่งชี้ความสำเร็จสอดคล้อง และสัมพันธ์กับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ปฐมวัย

♣ ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษาคะแนน

♣ มีคุณภาพระดับ.....

รายละเอียดผลการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกราย มาตรฐาน ดังนี้

Ω มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับดีเยี่ยม จำนวน..๔.. มาตรฐาน ได้แก่ ๑,๒,๕,๗

Ω มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับดีมาก จำนวน ๔ มาตรฐาน ได้แก่ ๓,๕,๘,๙

Ω มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับดี จำนวน.๓...มาตรฐาน ได้แก่ ๖,๑๐,๑๑

Ω มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับพอใช้ จำนวน.๓..มาตรฐาน-ได้แก่-.....

Ω มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับปรับปรุง จำนวน..-..มาตรฐาน ได้แก่-.....

๖.๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในภาพรวม

-จัดโครงการ/กิจกรรม จำนวน ๒๕ โครงการ แต่ละโครงการจะมีตัวบ่งชี้ความสำเร็จสอดคล้อง และสัมพันธ์กับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ขั้นพื้นฐาน

♣ ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษาคะแนน

♣ มีคุณภาพระดับ.....

รายละเอียดผลการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกราย มาตรฐาน ดังนี้

Ω มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับดีเยี่ยม จำนวน..๓.. มาตรฐาน ได้แก่ ๑,๒,๓,๔

Ω มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับดีมาก จำนวน....มาตรฐาน ได้แก่

Ω มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับดี จำนวน.๓...มาตรฐาน ได้แก่ ๑๒,๑๓,๑๕

Ω มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับพอใช้ จำนวน.-...มาตรฐาน ได้แก่-.....

Ω มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับปรับปรุง จำนวน..-..มาตรฐาน ได้แก่-.....

๖.๓ ผลการทดสอบปลายปี

๖.๓.๑ ผลการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

(๑) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๖๐.๒๐ ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เมื่อพิจารณารายสาระการเรียนรู้ พบว่า สาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาตามลำดับ คือ วรรณคดีและวรรณกรรม รองลงมา คือ ...-... เนื่องจากมีผลการทดสอบที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔๘.๐๐ ซึ่งเป็นมาตรฐาน/สาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

(๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔๙.๐๐ ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เมื่อพิจารณารายสาระการเรียนรู้ พบว่า สาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาตามลำดับ คือ การวัด เนื่องจากมีผลการทดสอบที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓๓.๓๓ รองลงมา คือ การวิเคราะห์ข้อมูล และความน่าจะเป็น เนื่องจากมีผลการทดสอบที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๒๐.๐๐ ซึ่งเป็นมาตรฐาน/สาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

(๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔๒.๗๕ ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เมื่อพิจารณารายสาระการเรียนรู้ พบว่า สาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาตามลำดับ คือ สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต เนื่องจากมีผลการทดสอบที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๒๘.๕๗ รองลงมา คือ กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก เท่ากับ ๒๐.๐๐ ซึ่งเป็นมาตรฐาน/สาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

(๔) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๕๔.๕๐ ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เมื่อพิจารณารายสาระการเรียนรู้ พบว่า สาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาตามลำดับ คือ ภาษาและวัฒนธรรม เนื่องจากมีผลการทดสอบที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔๗.๕๐ เนื่องจากมีผลการทดสอบที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ...-..... ซึ่งเป็นมาตรฐาน/สาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๖.๓.๒ ผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ค่าเฉลี่ยผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔๔.๙๔

ด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔๖.๔๖ เมื่อพิจารณารายด้านและรายมาตรฐานทั้ง ๒ ด้าน พบว่า

ด้านคณิตศาสตร์

ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ที่จำเป็นต้องพัฒนาเร่งด่วน ๔ มาตรฐาน ตามลำดับจากค่าเฉลี่ยน้อยไปหามาก ได้แก่ มาตรฐาน ค๑.๒ เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่าง การดำเนินการต่าง ๆ และการใช้ดำเนินการในการแก้ปัญหา เนื่องจากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ...-..... คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๒๒

รองลงมา คือ มาตรฐาน ค ๒.๒ แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด เนื่องจากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ...-..... คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๙๕ รองลงมา คือ มาตรฐาน ค๔.๑ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป (pattern) ความสัมพันธ์ และฟังก์ชัน เนื่องจากมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ...-..... คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๗๕ รองลงมา คือ มาตรฐาน ค๓.๑ อธิบายและวิเคราะห์รูปเรขาคณิตศาสตร์สองมิติและสามมิติ เนื่องจากมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ...-..... คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๗๑

ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ที่จำเป็นต้องพัฒนาเร่งด่วน เนื่องจากมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่ มาตรฐาน ค๑.๒ เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และการใช้ดำเนินการในการแก้ปัญหา

ด้านภาษาไทย

ความสามารถด้านภาษาไทย ที่จำเป็นต้องพัฒนาเร่งด่วน ๓ มาตรฐาน ตามลำดับจากค่าเฉลี่ยน้อยไปหา มาก ได้แก่ มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง เนื่องจากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ - คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๙๕ รองลงมา คือ มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ เนื่องจากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ...-..... คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๒๐ และ มาตรฐาน ท๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เนื่องจากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ...-..... คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๓๙

ความสามารถด้านภาษาไทยที่จำเป็นต้องพัฒนาเร่งด่วน เนื่องจากมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่ เรื่อง มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

รวมทั้งหมด ๒ ด้าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔๕.๗๐

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา (SWOT)

จุดเด่น (Strengths) จุดควรพัฒนา (Weaknesses)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดควรพัฒนา (Weaknesses)
<p>๑. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน</p> <p>๒. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน ทำให้ การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถหลากหลาย เป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา</p> <p>๔. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>๕. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๖. ครูรับผิดชอบงานพิเศษมาก</p> <p>๗. การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพและอนามัยของนักเรียน ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>๘. มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและจัดหาสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน</p> <p>๙. มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน</p> <p>๑๐. นักเรียนมีความเข้าใจในหลักการประชาธิปไตย และสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงได้</p> <p>๑๑. นักเรียนดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข</p>	<p>๑. มีการจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อแก่การเรียนรู้</p> <p>๒. ขาดการนิเทศติดตามงานไม่สม่ำเสมอ</p> <p>๓. นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ การรักษาสมบัติของโรงเรียน</p> <p>๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชายังไม่เป็นที่น่าพอใจ</p> <p>๕. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการจัดการศึกษาไม่เพียงพอ</p> <p>๖. นักเรียนไม่เอาใจใส่ต่อการเรียน เพราะ ส่วนมากบิดา – มารดา ไปทำงานต่างถิ่น</p> <p>๗. ขาดบุคลากรที่มีความถนัดในวิชาเฉพาะ</p> <p>๘. การเบิกจ่ายเงินไม่คล่องตัว</p> <p>๙. งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>๑๐. การดำเนินการด้านงบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ ไม่คล่องตัว ผู้บริหาร ครู ต้องใช้เงินส่วนตัวสำรองจ่ายในการดำเนินการ</p> <p>๑๑. โสตทัศนูปกรณ์ยังไม่เพียงพอ และขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง</p> <p>๑๒. วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพและไม่ตรงตามความต้องการ ทำให้ ไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๑๓. การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ</p>

โอกาส (Opportunities) อุปสรรค (Threats)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม	๑. นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด
๒. ผู้ปกครองและคนในชุมชนให้ความสนใจในด้านการปฏิรูปการศึกษา	๒. ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี
๓. หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	๓. ขาดแหล่งบริการด้านเทคโนโลยีในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. นักเรียนมีความรักในวัฒนธรรม ประเพณี ในท้องถิ่น	๔. ชุมชนมีรายได้น้อยฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียม มีผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนการศึกษา
๕. สภาพธรรมชาติและสภาพแวดล้อม เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน	๕. ผู้ปกครองต้องนอนในสวน ทำให้การเดินทางมาโรงเรียน ค่อนข้างลำบากมาก
๖. โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเมืองทำให้การเดินทางมาค่อนข้างสะดวก	๖. พ่อ – แม่ ผู้ปกครองไปประกอบอาชีพต่างจังหวัด เพื่อหารายได้ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน
๗. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๗. นโยบายของรัฐที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา
๘. ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและมีความเชื่อมั่นในครูผู้สอน	๘. นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาล ยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน
๙. มีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลายทั้งสถาบันการศึกษา	๙. นักเรียนไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดา-มารดา ทำให้ขาดการดูแลบุตร
๑๐. การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู และนักเรียนสะดวกสบาย	๑๐. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยก ส่งผลกระทบต่อผลการเรียน
๑๑. โรงเรียนตั้งอยู่ห่างไกลเขตอุตสาหกรรม	
๑๒. ภูมิปัญญาท้องถิ่น กับการดำรงชีวิต อย่างพอเพียง	
๑๓. โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงานข้อมูล ข่าวสาร และกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น	

๒.๒ ปรัชญา

การจัดการศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนานักเรียนให้สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒.๓ วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านกลาง เป็นสถานศึกษาที่บริหารจัดการและจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และกิจกรรมเอื้ออำนวยให้นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม ตามหลักวิถีพุทธ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมความก้าวหน้า ด้านวิชาการ เทคโนโลยี ดนตรีและกีฬา

๓.พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้
๒. พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดเลขของนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๓. พัฒนาโรงเรียนให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ
๔. พัฒนาสภาพแวดล้อม และสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา
๕. พัฒนาระบบการให้บริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๔. กลยุทธ์ (STRATEGIC)

๑. จัดกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา โดยบูรณาการอย่างหลากหลาย
๒. จัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ วางทุกงานอ่านทุกคน”
๓. วิจัยและพัฒนานวัตกรรม รูปแบบวิธีการบริหารจัดการโรงเรียน Best Practice
๔. ปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้
๕. บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผล ร่วมภาคภูมิใจ มีบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU

๕. เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน NT, O-net สูงขึ้น
๒. นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ อ่านคำพื้นฐาน และคิดเลขแบบง่ายได้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ - ๖ อ่านคล่องเขียนคล่อง คิดเลข เร็ว
๓. โรงเรียนมีคุณภาพ ผ่านการประเมินภายนอก
๔. โรงเรียนน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน/ เป็นโรงเรียนดีใกล้บ้าน
๕. ผู้รับบริการ/ชุมชนมีความพึงพอใจ

๖.อัตลักษณ์ผู้เรียน

อ่อนน้อมถ่อมตน เป็นคนดี มีมารยาทไทย

๗.เอกลักษณ์สถานศึกษา

โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ ๓

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ

๓.๑ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการบริการและการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูผู้สอน

๓.๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- ๑) ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๒) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ๓) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต
- ๔) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ๕) ร้อยละของผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ
- ๖) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ
- ๗) ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- ๘) ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- ๙) ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

๑๐) ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการบริการและการจัดการศึกษา

- ๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของ รัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- ๒) สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
- ๓) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย
- ๔) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๕) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย
- ๖) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูผู้สอน

- ๑) ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๒) ร้อยละของครูที่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
- ๓) ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
- ๔) ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก
- ๕) ร้อยละของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้