

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนบ้านกลาง  
อำเภอนาแห้ว  
จังหวัดเลย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เอกสารรายงานการจัดการศึกษาประจำปี ๒๕๖๒ ของโรงเรียนบ้านกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ เล่มนี้ เป็นเอกสารที่ได้จัดทำขึ้นเพื่อเสนอรายงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ขอขอบคุณคณะครู บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านกลาง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ดำเนินการ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี หากมีส่วนหนึ่งส่วนใดของรายงานประจำปี ยังบกพร่องคณะผู้ดำเนินการจะนำไปเพื่อปรับปรุง แก้ไขต่อไป

คณะผู้จัดทำโรงเรียนบ้านกลาง

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทที่ ๑ บริบทและข้อมูลพื้นฐานทั่วไป	๔
บทที่ ๒ การบริหารจัดการและผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๘
บทที่ ๓ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๒๘
ภาคผนวก	๓๑
คำสั่ง	๓๒
บันทึกข้อความ	๓๓
คณะผู้ทำงาน	๓๔

## บทที่ ๑ บริบทและข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

### ๑. บริบทโรงเรียน

#### ๑.๑ ข้อมูลโรงเรียน

ชื่อโรงเรียนบ้านกลาง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ บ้านกลาง ตำบลนาพิง อำเภอนาแห้ว จังหวัดเลย รหัสไปรษณีย์ ๔๒๑๗๐ หมายเลขโทรศัพท์ -  
 เขตบริการของโรงเรียน หมู่ ๔ บ้านนาท่อน หมู่ ๕ บ้านเกลี้ยง หมู่ ๖ บ้านลาด หมู่ ๘ บ้านกลาง เป็นโรงเรียนในโครงการ ประชารัฐ วิถีพุทธ โรงเรียนดีศรีตำบล โรงเรียนสุจริต โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนปลอดภัย โรงเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้อำนวยการโรงเรียน นายพงษ์ยุทธ ฐานะแพง

#### ๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

##### ๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๔	๐	๒	๓	๑๐

##### ๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	๕	๔	-	๑๐

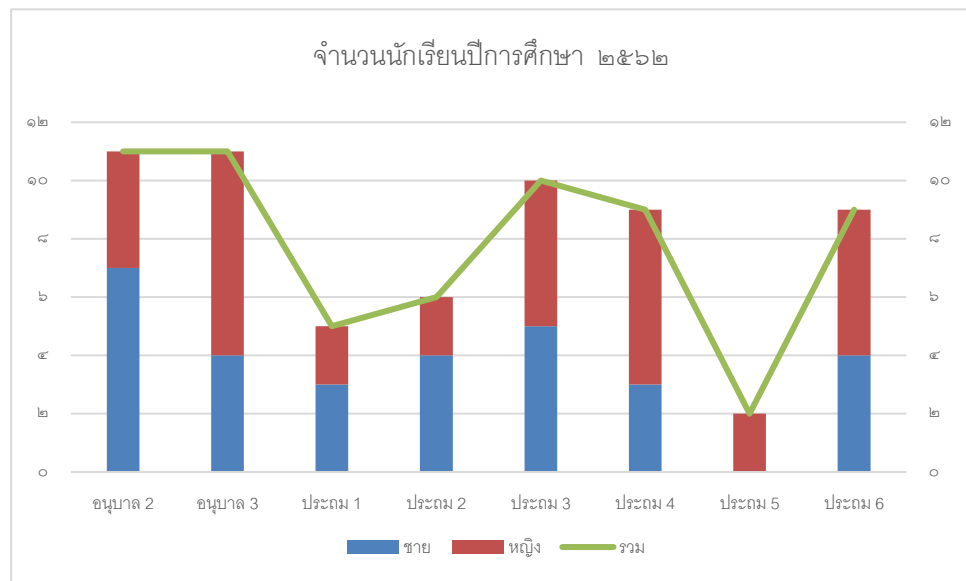
##### ๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงาน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	บริหาร
๒. ภาษาอังกฤษ	๑	๓๐
๓. คณิตศาสตร์	๑	๓๐
๔. สังคม	๑	๓๐
๕. ประถมศึกษา	๑	๓๐
๖. บริหารการศึกษา	๑	๓๐
๗. รัฐประศาสนศาสตร์	๑	๓๐
๘. วิทยาการจักรการ	๑	๓๐
๙. สาธารณะสุข	๑	งานธุรการ
๑๐. มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑	นักการภารโรง
รวม	๑๐	

## ๓) ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวนนักเรียน ๖๓ คน (ข้อมูลณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		รวม	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง		
อป.๒	๑	๗	๔	๑๑	๑๑:๑
อป.๓	๑	๔	๗	๑๑	๑๑:๑
<b>รวมระดับปฐมวัย</b>	<b>๒</b>	<b>๑๑</b>	<b>๑๑</b>	<b>๒๒</b>	<b>๒๒:๒</b>
ป.๑	๑	๓	๒	๕	๕:๑
ป.๒	๑	๔	๒	๖	๖:๑
ป.๓	๑	๕	๕	๑๐	๑๐:๑
ป.๔	๑	๓	๖	๙	๙:๑
ป.๕	๑	๐	๒	๒	๒:๑
ป.๖	๑	๔	๕	๙	๙:๑
<b>รวมระดับประถมฯ</b>	<b>๖</b>	<b>๑๙</b>	<b>๒๒</b>	<b>๔๑</b>	<b>๔๑:๖</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๘</b>	<b>๓๐</b>	<b>๓๓</b>	<b>๖๓</b>	<b>๖๓:๘</b>



## ๔) ข้อมูลสุขภาพทางร่างกาย (เทียบกับเกณฑ์มาตรฐานสุข)

ชั้น	น้ำหนัก						ส่วนสูง						ภาวะทุพโภชนาการ		
	เกินเกณฑ์		พอดีเกณฑ์		ต่ำเกณฑ์		เกินเกณฑ์		พอดีเกณฑ์		ต่ำเกณฑ์				
	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	รวม
อป.๒	๐	๑	๕	๑	๒	๒	๑	๐	๕	๓	๑	๑	๔	๔	๘
อป.๓	๐	๐	๒	๗	๒	๐	๐	๐	๔	๗	๐	๐	๒	๐	๒
ป.๑	๒	๐	๑	๒	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๑	๐	๓	๐	๓
ป.๒	๐	๐	๔	๒	๐	๐	๐	๐	๔	๒	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๒	๑	๓	๔	๐	๐	๑	๐	๔	๕	๐	๐	๓	๑	๔
ป.๔	๐	๐	๓	๕	๐	๑	๐	๑	๓	๕	๐	๐	๐	๒	๒
ป.๕	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๒	๐	๒
ป.๖	๒	๐	๒	๕	๐	๐	๐	๐	๔	๕	๐	๐	๒	๐	๒

## ๒.มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกลาง

๒.๑ ระดับปฐมวัย (โรงเรียนคุณแนวทางมาตรฐานของ สพฐ.และกำหนดประเด็นเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน)

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านกลาง อำเภอ นาแห้ว จังหวัด เลย  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

มาตรฐาน	ประเด็น	เป้าหมายการพัฒนา
มฐ.ที่ ๑	คุณภาพของเด็ก	
	๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑๐๐
	๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๗
	๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม	๙๐
	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๘
	ร.ร.เพิ่มเติมประเด็น	

มาตรฐาน	ประเด็น	เป้าหมายการพัฒนา
มฐ.ที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	
	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๕
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๐
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๖
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๘๗
	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๘๕
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๗
	ร.ร.เพิ่มเติมประเด็น	
มฐ.ที่ ๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	๘๙
	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๐
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๗
	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๘
	ร.ร.เพิ่มเติมประเด็น	

## ๒.๒ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ประเด็น	เป้าหมายการพัฒนา
มฐ.ที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน	
	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๙
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๖
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๔
	๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๕
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๐
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๗
	ร.ร.เพิ่มเติมประเด็น	

มาตรฐาน	ประเด็น	เป้าหมายการพัฒนา
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐
	๔) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	๙๕
	ร.ร.เพิ่มเติมประเด็น	
มฐ.ที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	
	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๗
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๐
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๐
	๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๐
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๐
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๐
	ร.ร.เพิ่มเติมประเด็น	
มฐ.ที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๗
	๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๖
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๘
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๗
	ร.ร.เพิ่มเติมประเด็น	

## บทที่ ๒

### การบริหารจัดการและผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ๑.วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผู้บริหาร ครู และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานการศึกษา ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ประชาคมอาเซียน

#### ๒.พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้
๒. พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดเลขของนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่๖
๓. พัฒนาโรงเรียนให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ
๔. พัฒนาสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา
๕. พัฒนาระบบการให้บริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

#### ๓.การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

##### ๓.๑ ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย

ชั้น	จำนวน นร.	พัฒนาทาง ร่างกาย			พัฒนาการ ทางอารมณ์			พัฒนาการทาง สังคม			พัฒนาการทาง สติปัญญา		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
อป.๒	๑๑			๑๑		๑	๑๐			๑๑			๑๑
อป.๓	๑๑		๑	๑๐			๑๑			๑๑			๑๑
รวม	๒๒		๑	๒๑		๑	๒๑			๒๒			๒๒

๑ = ปรับปรุง

๒ = พอใช้

๓ = ดี



## ผลการประเมินภายนอกรอบสามระดับปฐมวัย

## ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน: ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๒.๐๐	ดี
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๒๙.๐๐	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๗๕	ดีมาก
<b>ผลรวมคะแนนทั้งหมด</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๘๓.๗๕</b>	<b>ดี</b>

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๓.๗๕ ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง

ไม่รับรอง

### จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์และปลอดภัยพลอดสารเสพติด มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ ชื่นชอบในงานศิลปะ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นศิษย์ที่ดีของครู อยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน มีความสุขภาพอ่อนนุ่ม โอบอ้อมอารี มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความเป็นไทย มีจิตสำนึกและยึดมั่นในวิถีชีวิต ตลอดจนระบบการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถาบัน
๒. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพทั้ง ๔ ด้าน มีการดำเนินงานเป็นไปตามวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ มีการดำเนินงานโครงการพิเศษ โครงการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อแก้ปัญหาเกี่ยวกับมารยาท การประหยัดและการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ของนักเรียน

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาจัดองค์การที่สนองต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาให้ได้มาตรฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้บริหารต้องใช้อำนาจผู้นำให้ประโยชน์สูงสุด โดยเฉพาะด้านวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร การวัดประเมินผลตามสภาพจริง และการทำวิจัยเชิงคุณภาพ
๓. สถานศึกษาส่งเสริมบุคลากรให้ทำงานเป็นทีม ศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ มาวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
๔. สถานศึกษาพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมครู นักเรียนให้ได้มาตรฐาน เป็นแบบอย่างของสังคมและเป็นต้นแบบการพัฒนาทางด้านศาสนา วัฒนธรรม ประเพณีอันดีงาม

### ข้อเสนอแนะ

จัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมเพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกตามวัย

#### ๓.๓ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ประเด็น	ระดับเกณฑ์คุณภาพ				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มฐ.ที่๑	คุณภาพของเด็ก					
	๑.๑มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้				/	
	๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้			/		
	๑.๓มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม				/	
	๑.๔มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้			/		
	<b>ร.ร.เพิ่มเติมประเด็น</b>					
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑		๓.๕				

## กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกลางจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยระบบ DLTV และสื่อ ๖๐ พรรษา เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครูที่มีความรู้ความชำนาญไม่ตรงตามวิชาเอก มีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนตามแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามบริบทของโรงเรียน รวมถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับปฐมวัย โดยการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร ทำกำหนดการสอน แผนการสอน สื่อการสอน ทำเครื่องวัดและประเมินผลในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับผู้เรียนทางไกลผ่านดาวเทียมจากโรงเรียนไกลกังวล โดยมีการจัดการเรียนรู้รูปแบบระดมสมองลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือการเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นฐาน และเน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น เป็นสำคัญ โดยมุ่งพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล ได้แก่ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ครูในระดับช่วงชั้นเดียวกันร่วมกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลแบบบูรณาการ การใช้แบบทดสอบข้อสอบกลาง ข้อสอบโอเน็ตมาเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินผลผู้เรียน ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้โรงเรียนบ้านกลาง ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนโดยใช้กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมในโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นส่วนช่วยในการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมตามโครงการ พัฒนาค่านิยมโรงเรียน เศรษฐกิจพอเพียง ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความสะอาด ความมีระเบียบวินัย อ่อนน้อมถ่อมตน เป็นคนดีมีมารยาทไทย มีความพอเพียง ด้านการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โอเน็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และการยกระดับคุณภาพการศึกษา มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถคิดวิเคราะห์ และสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ ในการจัดการเรียนการสอนมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง โดยการพานักเรียนไปศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น กลุ่มทอผ้า กลุ่มจักสาน ปราชญ์ชาวบ้าน ฯลฯ การอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องต่าง ๆ ส่งเสริมการออกกำลังกายตามนโยบายนายกรัฐมนตรีนุช และส่งเสริมกิจกรรมสร้างความแข็งแรงของร่างกาย โครงการแข่งขันกีฬาระดับกลุ่มอำเภอ กิจกรรมการแข่งขันวิชาการระดับกลุ่ม ระดับเขต เป็นต้น

## จุดเด่น

ผู้เรียน อ่านออก เขียนได้ อ่านหนังสือออกคล่อง เขียนคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ มีความสามารถด้านกีฬาหลายชนิด เช่น เปตอง ฟุตบอล เป็นต้น

### จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนบางคนยังต้องเร่งพัฒนาในเรื่องการอ่าน เขียน เนื่องจากมีปัญหาในเรื่องการเรียนรู้ โดยเฉพาะเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

มาตรฐาน	ประเด็น	ระดับเกณฑ์คุณภาพ				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	๓	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
<b>มฐ.ที่ ๒</b>	<b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>					
	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			/		
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน					/
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์				/	
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ					/
	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู				/	
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				/	
	<b>ร.ร.เพิ่มเติมประเด็น</b>					
<b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒</b>		<b>๔.๑๗</b>				

### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกลาง ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากการวิเคราะห์ Swot ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านกลางเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และสรุปผลการดำเนินงาน

### จุดเด่น

โรงเรียนบ้านกลาง มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล ใช้เทคนิคการประชุมแบบมีส่วนร่วม ระดมสมองจากคณะครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ

### จุดควรพัฒนา

๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐาน	ประเด็น	ระดับเกณฑ์คุณภาพ				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	๔	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มฐ.ที่ ๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					
	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ				/	
	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข				/	
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย				/	
	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก				/	
	<b>ร.ร.เพิ่มเติมประเด็น</b>					
<b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓</b>		<b>๔</b>				
<b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานทั้งหมด</b>		<b>๔.๒๒</b>				

### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกลาง ดำเนินการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลายได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน ทุกระดับโดยครูประจำชั้น ได้ร่วมกันจัดหน่วยบูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ตามสัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ตามโครงการพัฒนาการอ่าน เขียน ระดับประถมศึกษา และพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง การจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะชีวิต เช่นการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศตามห้องเรียน และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละหนึ่งเรื่อง

### จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิดและปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ให้นักเรียนแสดงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน

### จุดควรพัฒนา

ควรมีนโยบายที่รองรับให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้นักเรียนได้นำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

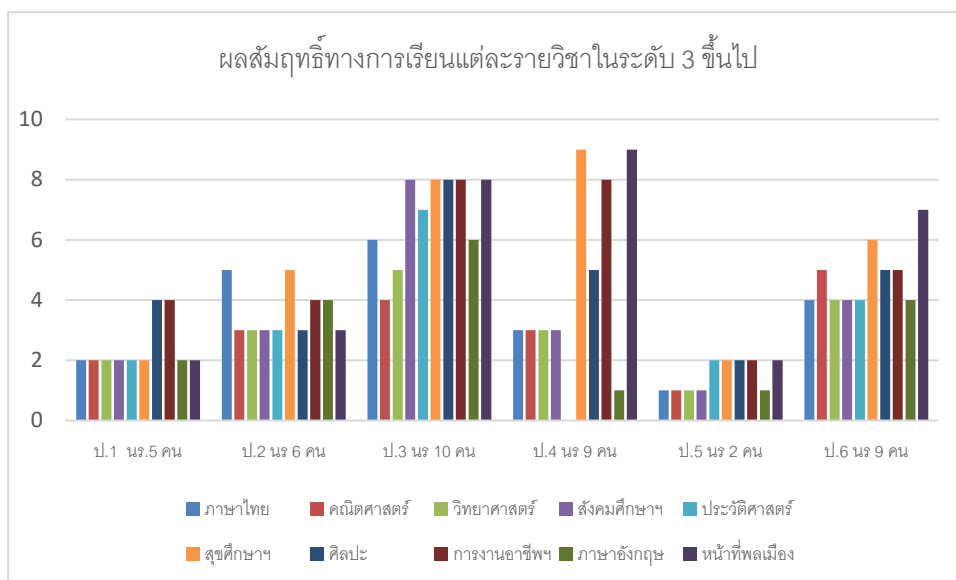
### ๔.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๔.๑ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑  
โรงเรียนบ้านกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้										
	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	ประวัติ	สุขฯ	ศิลปะ	การงานฯ	ต่างประเทศ	หน้าที่ฯ	เฉลี่ย
ป.๑	๗๓.๐๐	๖๙.๒๕	๗๕.๒๕	๗๓.๗๕	๗๐.๗๕	๗๕.๐๐	๗๙.๕๐	๘๐.๗๕	๖๕.๒๕	๗๒.๒๕	๖๕.๙๕
ป.๒	๗๔.๐๐	๗๑.๗๕	๗๑.๕๘	๗๐.๕๘	๗๐.๐๘	๗๕.๐๐	๗๑.๕๐	๗๒.๔๒	๗๓.๕๘	๗๐.๑๗	๗๒.๐๗
ป.๓	๗๒.๙๐	๖๙.๔๐	๗๑.๑๕	๗๕.๓๕	๗๑.๒๕	๗๔.๗๐	๗๔.๒๐	๗๓.๐๕	๗๑.๘๐	๗๘.๔๕	๗๓.๒๓
ป.๔	๖๕.๕๖	๖๕.๐๐	๖๒.๗๘	๖๙.๖๗	๕๗.๐๐	๗๗.๔๕	๗๑.๗๘	๖๙.๕๖	๖๐.๖๗	๗๖.๗๘	๖๗.๖๒
ป.๕	๗๕.๐๐	๗๓.๐๐	๖๙.๐๐	๗๔.๐๐	๗๒.๐๐	๘๑.๐๐	๗๙.๕๐	๗๕.๕๐	๗๓.๕๐	๘๐.๕๐	๗๕.๓๐
ป.๖	๖๘.๔๔	๖๗.๕๖	๖๗.๑๑	๖๖.๕๖	๖๖.๐๐	๗๒.๘๙	๗๑.๐๐	๖๒.๖๗	๖๗.๔๔	๗๒.๘๙	๖๘.๒๘

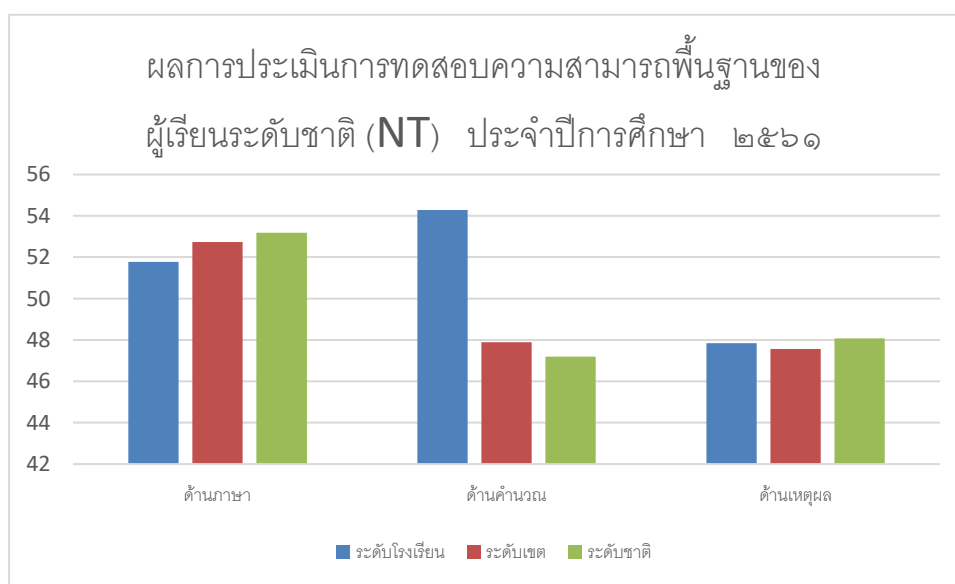
๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้น	รายวิชาพื้นฐาน									
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติ	สุขพละ	ศิลปะ	การงาน	ภาษาต่างประเทศ	หน้าที่พลเมือง
ป.๑	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๔	๔	๒	๒
ป.๒	๔	๓	๓	๓	๓	๔	๓	๔	๔	๓
ป.๓	๖	๔	๔	๔	๓	๕	๔	๔	๖	๔
ป.๔	๓	๓	๓	๓	๐	๙	๕	๕	๑	๙
ป.๕	๑	๑	๑	๑	๒	๒	๒	๒	๑	๒
ป.๖	๔	๕	๔	๔	๔	๖	๕	๕	๔	๓
รวม	๒๑	๑๘	๑๙	๒๑	๑๘	๓๒	๓๐	๓๑	๑๘	๓๑
ร้อยละ	๕๑.๒๒	๔๓.๙๐	๔๖.๓๔	๕๑.๒๒	๔๓.๙๐	๗๘.๐๔	๗๓.๑๗	๗๕.๖๑	๔๓.๙๐	๗๕.๖๑



๔.๓ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

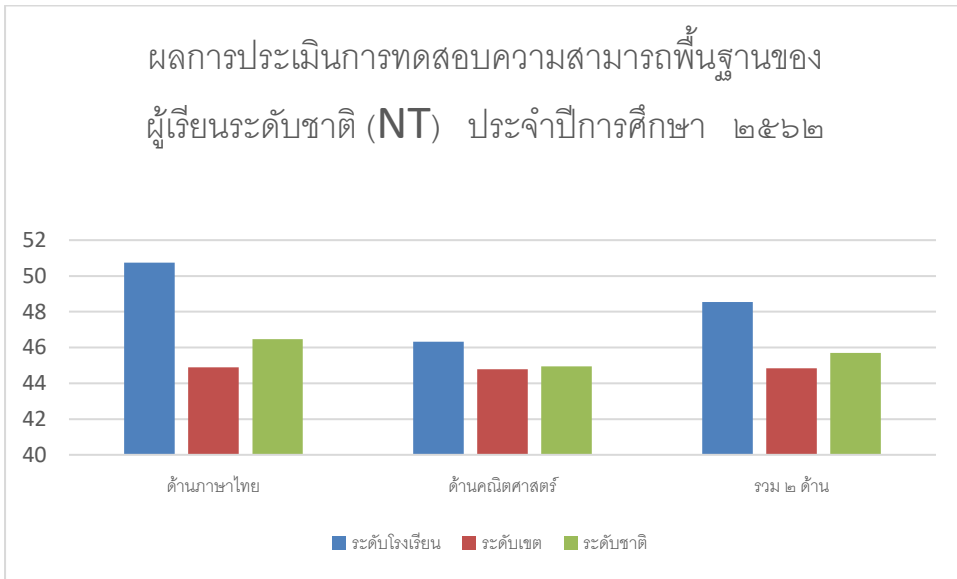
ระดับ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	รวม ๓ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๕๑.๗๘	๕๔.๒๘	๔๗.๘๕	๕๑.๓๐
ระดับเขต	๕๒.๗๓	๔๗.๘๘	๔๗.๕๗	๔๙.๓๙
ระดับชาติ	๕๓.๑๘	๔๗.๑๘	๔๘.๐๗	๔๙.๔๘



๔.๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๕๐.๗๕	๔๖.๓๓	๔๘.๕๔
ระดับเขต	๔๔.๘๘	๔๔.๗๘	๔๔.๘๔
ระดับชาติ	๔๖.๔๖	๔๔.๙๔	๔๕.๗๐

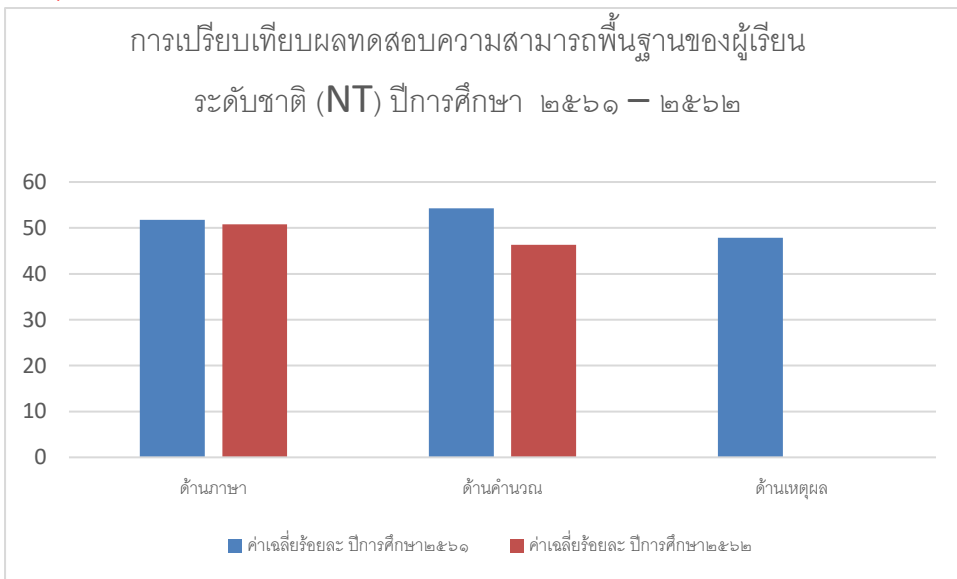
กราฟแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒



๔.๕ การเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ความสามารถ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ			
	ปีการศึกษา๒๕๖๑	ปีการศึกษา๒๕๖๒	ผลต่าง	เปลี่ยนแปลง%
ด้านภาษา	๕๑.๗๘	๕๐.๗๕	-๑.๐๓	-๑.๙๙
ด้านคำนวณ	๕๔.๒๘	๔๖.๓๓	-๗.๙๕	-๑๔.๖๕
ด้านเหตุผล	๔๗.๘๕	-	-	-
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๕๑.๓๐	๔๘.๕๔	-๒.๗๖	-๕.๓๖

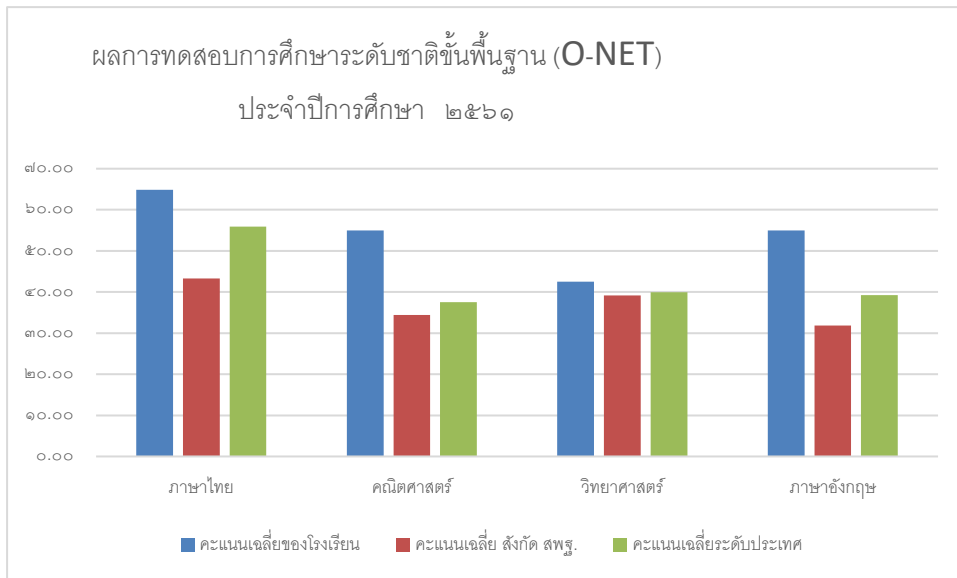
กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒





## ๔.๖ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๔.๘๘	๕๕.๐๐	๔๒.๕๐	๕๕.๐๐
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๔๓.๓๒	๓๔.๓๘	๓๙.๑๓	๓๑.๘๒
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๕.๙๐	๓๗.๕๐	๓๙.๙๓	๓๙.๒๔



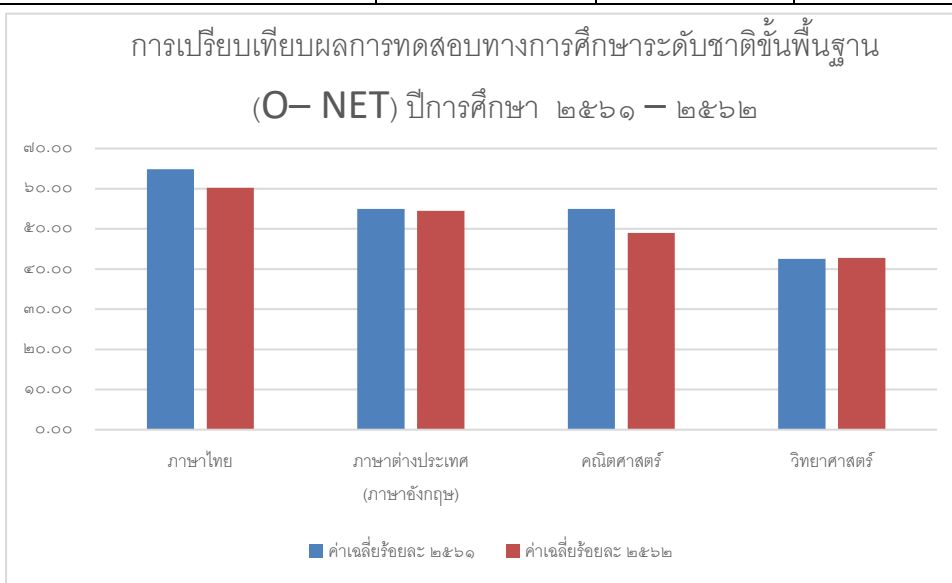
## ๔.๗ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๐.๒๐	๔๙.๐๐	๔๒.๗๕	๕๔.๕๐
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๔๗.๙๕	๓๑.๐๐	๓๔.๓๐	๓๐.๘๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๐๗	๓๒.๐๐	๓๕.๕๕	๓๔.๔๒



## ๔.๘ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O- NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละ			
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	ผลต่าง	เปลี่ยนแปลง%
ภาษาไทย	๖๔.๘๘	๖๐.๒๐	-๔.๖๘	-๗.๒๑
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๕๕.๐๐	๕๔.๕๐	-๐.๕๐	-๐.๙๐
คณิตศาสตร์	๕๕.๐๐	๔๙.๐๐	-๖.๐๐	-๑๐.๙๐
วิทยาศาสตร์	๔๒.๕๐	๔๒.๗๕	๐.๒๕	+๐.๕๙
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>๕๔.๓๕</b>	<b>๕๑.๖๑</b>	<b>-๒.๗๔</b>	<b>-๕.๐๔</b>



## ๔.๙ ผลการประเมินทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ

ชั้น	ทักษะการอ่าน				การเขียน				การสื่อสาร				การคิดคำนวณ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ป.๑	๑	๒	๒		๑	๒	๒		๑	๒	๒		๑	๒	๒	
ป.๒		๒	๓	๑		๓	๒	๑		๒	๓	๑		๑	๔	๑
ป.๓		๒	๗	๑		๔	๕	๑		๓	๖	๑		๔	๖	
ป.๔		๓	๖			๓	๖			๓	๖			๓	๖	
ป.๕		๑	๑			๑	๑			๑	๑			๑	๑	
ป.๖		๔	๕			๔	๕			๔	๕			๔	๕	

รวมป.	๑	๑๔	๒๔	๒	๑	๑๗	๒๑	๒	๑	๑๕	๒๓	๒	๑	๑๕	๒๔	๑
รวมทั้งสิ้น	๑	๑๔	๒๔	๒	๑	๑๗	๒๑	๒	๑	๑๕	๒๓	๒	๑	๑๕	๒๔	๑

## ๔.๑๐ ผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ชั้น	ผลการประเมิน			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ป.๑	๑	๒	๒	
ป.๒		๓	๒	๑
ป.๓		๖	๓	๑
ป.๔		๒	๗	
ป.๕		๑	๑	
ป.๖		๔	๕	
รวมป.	๑	๑๘	๒๐	๒
รวมทั้งสิ้น	๑	๑๘	๒๐	๒

## ๔.๑๑ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้น	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์				ซื่อสัตย์สุจริต				มีวินัย				ใฝ่เรียนรู้			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ป.๑			๙				๙				๙		๑		๙	
ป.๒			๖				๖				๖			๑	๙	
ป.๓			๑๐				๑๐				๑๐				๑๐	
ป.๔			๙				๙				๙				๙	
ป.๕			๒				๒				๒				๒	
ป.๖			๙				๙				๙				๙	
รวมป.			๔๑				๔๑				๔๑		๑		๔๑	

ชั้น	อยู่อย่างพอเพียง				มุ่งมั่นในการทำงาน				รักความเป็นไทย				มีจิตสาธารณะ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ป.๑		๑	๙			๑	๙			๑	๙			๑	๙	
ป.๒		๑	๙			๑	๙			๑	๙			๑	๙	
ป.๓			๑๐				๑๐				๑๐				๑๐	
ป.๔			๙				๙				๙				๙	
ป.๕			๒				๒				๒				๒	
ป.๖			๙				๙				๙				๙	

รวมป.		๒	๓๙			๒	๓๙			๒	๓๙			๒	๓๙	
รวมทั้งสิ้น		๒	๓๙			๒	๓๙			๒	๓๙			๒	๓๙	

## ๔.๑๒ ผลการประเมินค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

ชั้น	ข้อ ๑				ข้อ ๒				ข้อ ๓				ข้อ ๔			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ป.๑		๑	๙			๑	๙			๑	๙			๑	๙	
ป.๒		๑	๙			๑	๙			๑	๙			๑	๙	
ป.๓			๑๐				๑๐				๑๐				๑๐	
ป.๔			๑				๑				๑				๑	
ป.๕			๒				๒				๒				๒	
ป.๖			๑				๑				๑				๑	
รวมป.		๒	๓๙			๒	๓๙			๒	๓๙			๒	๓๙	
รวมทั้งสิ้น		๒	๓๙			๒	๓๙			๒	๓๙			๒	๓๙	

ชั้น	ข้อ ๕				ข้อ ๖				ข้อ ๗				ข้อ ๘			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ป.๑		๑	๙			๑	๙			๑	๙			๑	๙	
ป.๒		๑	๙			๑	๙			๑	๙			๑	๙	
ป.๓			๑๐				๑๐				๑๐				๑๐	
ป.๔			๑				๑				๑				๑	
ป.๕			๒				๒				๒				๒	
ป.๖			๑				๑				๑				๑	
รวมป.		๒	๓๙			๒	๓๙			๒	๓๙			๒	๓๙	
รวมทั้งสิ้น		๒	๓๙			๒	๓๙			๒	๓๙			๒	๓๙	

ชั้น	ข้อ ๙				ข้อ ๑๐				ข้อ ๑๑				ข้อ ๑๒			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ป.๑		๑	๙			๑	๙			๑	๙			๑	๙	
ป.๒		๑	๙			๑	๙			๑	๙			๑	๙	

ป.๓			๑๐				๑๐				๑๐				๑๐
ป.๔			๙				๙				๙				๙
ป.๕			๒				๒				๒				๒
ป.๖			๙				๙				๙				๙
รวมป.		๒	๓๙			๒	๓๙			๒	๓๙		๒	๓๙	
รวม ทั้งสิ้น		๒	๓๙			๒	๓๙			๒	๓๙		๒	๓๙	

### ๕.ผลการประเมินภายนอกกรอบสามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๓๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๑๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๘๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๗.๓๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๔.๔๐	ดี
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ แลวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>	๕.๐๐		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา</b>	๕.๐๐		
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>	๕.๐๐		
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>	๕.๐๐		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดย สถานศึกษาและต้นสังกัดเป็นไปตามกฎกระทรวง	๕.๐๐	๔.๔๗	ดีมาก
<b>ผลรวมคะแนนทั้งหมด</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๘๒.๗๙</b>	<b>ดี</b>

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ.....ดี.....โดยมีค่าเฉลี่ย.....๘๒.๗๙.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ / รับรอง  ไม่รับรองกรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก .....

จุดเด่น

๓. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์และปลอดภัย เสพติด มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ ชื่นชอบในงานศิลปะ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นศิษย์ที่ดีของครู อยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน มีความสุขภาพอ่อนนุ่ม โอบอ้อมอารี มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความเป็นไทย มีจิตสำนึกและยึดมั่นในวิถีชีวิต ตลอดจนระบบการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถาบัน
๔. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพทั้ง ๔ ด้าน มีการดำเนินงานเป็นไปตามวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ มีการดำเนินงานโครงการพิเศษ โครงการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อแก้ปัญหาเกี่ยวกับมารยาท การประหยัดและการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ของนักเรียน

#### จุดที่ควรพัฒนา

๕. สถานศึกษาจัดองค์การที่สนองต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาให้ได้มาตรฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. ผู้บริหารต้องใช้ภาวะผู้นำให้ประโยชน์สูงสุด โดยเฉพาะด้านวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร การวัดประเมินผลตามสภาพจริง และการทำวิจัยเชิงคุณภาพ
๗. สถานศึกษาส่งเสริมบุคลากรให้ทำงานเป็นทีม ศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ มาวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
๘. สถานศึกษาพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมครู นักเรียนให้ได้มาตรฐาน เป็นแบบอย่างของสังคมและเป็นต้นแบบการพัฒนาทางด้านศาสนา วัฒนธรรม ประเพณีอันดีงาม

#### ข้อเสนอแนะ

จัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมเพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกตามวัย

#### ๖. ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ประเด็น	ระดับเกณฑ์คุณภาพ				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	๓	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มฐ.ที่๑	คุณภาพของผู้เรียน					
	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
	๑)มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิด คำนวณ				/	

	๒)มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			/		
	๓)มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			/		
	๔)ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					/
	๕)มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา				/	
	๖)มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ				/	
	<b>ร.ร.เพิ่มเติมประเด็น</b>					
	<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>					
	๑)มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด				/	
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย					/
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย				/	
	๔) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม					/
	<b>ร.ร.เพิ่มเติมประเด็น</b>					
<b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑</b>			<b>๔.๑</b>			

### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกลางจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยระบบ DLTV และสื่อ ๖๐ พรรษา เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครูที่มีความรู้ความชำนาญไม่ตรงตามวิชาเอก มีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนตามแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามบริบทของโรงเรียน รวมถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับปฐมวัย โดยการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร ทำกำหนดการสอน แผนการสอน สื่อการสอน ทำเครื่องวัดและประเมินผลในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับผู้เรียนทางไกลผ่านดาวเทียมจากโรงเรียนไกลกังวล โดยมีการจัดการเรียนรู้รูปแบบระดมสมองลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือการเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นฐาน และเน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น เป็นสำคัญ โดยมุ่งพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถ ในการนำเทคโนโลยีเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล ได้แก่ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ครูในระดับช่วงชั้นเดียวกันร่วมกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลแบบบูรณาการ การใช้แบบทดสอบข้อสอบกลาง ข้อสอบโอเน็ตมาเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินผลผู้เรียน ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้โรงเรียนบ้านกลาง ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนโดยใช้กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมในโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นส่วนช่วยในการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมตามโครงการ พัฒนาตามอัตลักษณ์โรงเรียน เศรษฐกิจพอเพียง ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความสะอาด ความมีระเบียบวินัย อ่อนน้อมถ่อมตน เป็นคนดีมีมารยาทไทย มีความพอเพียง ด้านการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โอนเน็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และการยกระดับคุณภาพการศึกษา มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถคิดวิเคราะห์ และสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ ในการจัดการเรียนการสอนมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง โดยการพานักเรียนไปศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น กลุ่มทอผ้า กลุ่มจักสาน ปราชญ์ชาวบ้าน ฯลฯ การอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องต่าง ๆ ส่งเสริมการออกกำลังกายตามนโยบายนายกรัฐมนตรี และส่งเสริมกิจกรรมสร้างความแข็งแรงของร่างกาย โครงการแข่งขันกีฬาระดับกลุ่มอำเภอ กิจกรรมการแข่งขันวิชาการระดับกลุ่ม ระดับเขต เป็นต้น

### จุดเด่น

ผู้เรียน อ่านออก เขียนได้ อ่านหนังสือออกคล่อง เขียนคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีความสามารถด้านกีฬาหลายชนิด เช่น เปตอง ฟุตบอล เป็นต้น

### จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนบางคนยังต้องเร่งพัฒนาในเรื่องการอ่าน เขียน เนื่องจากมีปัญหาในเรื่องการเรียนรู้ โดยเฉพาะเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

มาตรฐาน	ประเด็น	ระดับเกณฑ์คุณภาพ				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
<b>มฐ.ที่๒</b>	<b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>					
	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน				/	
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา				/	
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย				/	
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				/	
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				/	
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้				/	
	<b>ร.ร.เพิ่มเติมประเด็น</b>					
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่๒		๔				

### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกลาง ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากการวิเคราะห์ Swot ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านกลางเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และสรุปผลการดำเนินงาน

### จุดเด่น

โรงเรียนบ้านกลาง มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล ใช้เทคนิคการประชุมแบบมีส่วนร่วม ระดมสมองจากคณะครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด



วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ ผู้เรียนมีคุณภาพ

จุดควรพัฒนา

๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน มากขึ้น

๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มี ส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐาน	ประเด็น	ระดับเกณฑ์คุณภาพ				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	๒	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓						
มฐ.ที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้					/
	๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้					/
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก				/	
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน				/	
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้				/	
	<b>ร.ร.เพิ่มเติมประเด็น</b>					
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓		๔.๔				
สรุปผลการประเมินมาตรฐานรวมทั้งสิ้น		๔.๑๗				

### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกลาง ดำเนินการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่าง หลากหลายได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการ ภาระงาน ขึ้นงาน ทุกระดับโดยครูประจำชั้น ได้ร่วมกันจัดหน่วยบูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วย การเรียนรู้ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ตามสัดส่วนคณะแผนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ตามโครงการพัฒนาการอ่าน เขียน ระดับประถมศึกษา และพัฒนานักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือ ปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง การจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะชีวิต เช่นการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการงาน ครูมีการมอบหมายให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศตามห้องเรียน และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งในและนอก ห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพ และ ประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละหนึ่งเรื่อง

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิดและปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ให้นักเรียนแสดงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน

#### จุดควรพัฒนา

ควรรำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้นักเรียนได้นำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

#### ๗. ผลการการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน

ชั้น	ผลการประเมิน			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ป.๑			๕	
ป.๒			๖	
ป.๓			๑๐	
ป.๔			๙	
ป.๕			๒	
ป.๖			๙	
รวมป.			๔๑	
รวมทั้งสิ้น			๔๑	

#### ๘. ผลการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านกลาง

จำนวนครู บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ รอบปีการศึกษา ๒๕๖๒

ครั้ง	ประชุม(คน)	อบรมสัมมนา(คน)	ศึกษาดูงาน(คน)	คู่มือครู(คน)	อื่นๆ (คน)
๑ครั้ง	๓	๓	๑	๐	
๒ครั้ง	๒	๒			
๓ ครั้ง	๒				
๔ ครั้ง					
๕ ครั้ง					
มากกว่า๕ครั้ง		๒			

๙. ครู บุคลากรได้รับการยกย่อง ดีเด่น (รับโล่รางวัล เกียรติบัตร อื่นๆจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ)

ระดับ	จำนวน	ชื่อรางวัล
ระดับสถานศึกษา		
ระดับเขตพื้นที่	๓	-โรงเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้คะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป -โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ “สะเต็มศึกษา: ต้นกล้า Smart Trainer Team รุ่นที่ ๒ -ผ่านการประเมินเป็นต้นแบบโรงเรียนดีประจำตำบลที่ยั่งยืน
ระดับเขตตรวจราชการ	๐	
ระดับภาค	๐	

ระดับประเทศ	๔	-โรงเรียน”บ้านวิทยาศาสตร์น้อย”ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๒ -ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษา แบบอย่างตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี ๒๕๕๖ -ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้นป๑-ป.๖ -ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้นป๑-ป.๖
-------------	---	---

#### ๑๐.รูปแบบการเรียนรู้/กระบวนการเรียนรู้/นวัตกรรมของครู บุคลากร

รูปแบบการเรียนรู้ (Model)	กระบวนการเรียนรู้	ชื่อนวัตกรรม
DLTV	จัดกิจกรรมเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียมตามโรงเรียนต้นทางไกลกังวล โดยเน้นวิชาที่ครูไม่ถนัด เช่น ภาษาอังกฤษ ดนตรี-นาฏศิลป์	จัดตามโรงเรียนต้นทาง
สื่อ ๖๐ พรรษา	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ ๖๐ พรรษาสมเด็จพระเทพฯ ช่วย ควบ	สื่อ ๖๐ พรรษา
จัดกิจกรรมการเรียนการสอนประจำชั้น	จัดหาครูมาสอนให้ครบชั้น	

#### ๑๑.การจัดการศึกษาตามโครงการ

โรงเรียนโครงการ	เป็น	ไม่เป็น	ผลที่เกิดขึ้น
โรงเรียนพระราชัฐ	/		มีสื่อ นวัตกรรมที่หลากหลาย
โรงเรียนเรียนรวม			
โรงเรียนวิถิพุทธ	/		นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความพอเพียง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม
สถานศึกษาพอเพียง	/		
โรงเรียน ศร. พอเพียง			
โรงเรียนดีประจำตำบล	/		
โรงเรียนสุจริต	/		
โรงเรียนจัดการเรียนการสอนทางไกล DLIT, DLTV	/		
โรงเรียน.....			
โรงเรียน.....			

โรงเรียน.....			
โรงเรียน.....			
โรงเรียน.....			
โรงเรียน.....			
โรงเรียน.....			
โรงเรียน.....			

## ๑๒. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

## ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
/ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑.ห้องสมุด	๑๒๐
๒.สนามกีฬา	๒๐๐
๓.แปลงเกษตร	๒๐๐
๔.บ่อปลา	๑๒๐
๕.ห้องคอมพิวเตอร์	๓๐
๖.....	
๗.....	
๘.....	
๙.....	
๑๐.....	
ฯลฯ	

## ๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดโพธิ์ชัยนาพิง	๗
๒. วัดป่าบ้านเกลี้ยง	๖
๓. วัดถ้ำผากลอง	๕
๔. ศูนย์การเรียนรู้เชิงเกษตร	๓
๕.....	
๖.....	
ฯลฯ	

## บทที่ ๓

### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

#### ๑. ผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านกลาง มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล ใช้เทคนิคการประชุมแบบมีส่วนร่วม ระดมสมองจากคณะครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ

#### จุดเด่น

๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติตามหน้าที่ ตามบทบาท

๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และ โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

### จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น
- ๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

### เงื่อนไขที่ทำให้ประสบความสำเร็จ

ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน คณะกรรมการ สถานศึกษาให้ความร่วมมือ ร่วมใจ มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่

### ๒.ด้านครูผู้สอน

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด คิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ ได้ปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ให้นักเรียนแสวงหาความรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเอง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และผลงานการ วิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน

#### จุดเด่น

๑. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ
๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้การคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและใช้แห่ง เรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง
๒. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยน เรียนรู้ อย่าง สมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
๓. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔-๖ ให้มีพฤติกรรมและทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหล กับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้เสื่อมวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
๔. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดี และพร้อมใช้งานเสมอ
๕. ควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้และธรรมชาติวิชา

๖. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
๗. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง
๘. ครูควรใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน

### เงื่อนไขที่ทำให้ประสบความสำเร็จ

ครูทุกคนมีความมุ่งมั่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง เรียนรู้ด้วยความสุข จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง

### ๓.ด้านนักเรียน

ด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง ได้ตามมาตรฐานของแต่ละระดับชั้น สามารถสื่อสารได้ดี รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตยตามกิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน การรณรงค์ให้พ่อ แม่ ผู้ปกครองไปร่วมใช้สิทธิเลือกตั้งต่าง ๆ กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง ตามโครงการลดเวลาเรียนเพื่อเวลารู้ รวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ตามโครงการอาหารกลางวัน รักการออกกำลังกาย ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของโรงเรียน และสังคมตามโครงการแข่งกีฬากลุ่มโรงเรียน มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ความซื่อสัตย์ ความมีคุณธรรมจริยธรรมตามโครงการสุจริต

#### จุดเด่น

- ๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติและมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๕๐ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด
- ๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่น การเข้าคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ เป็นต้น

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ เพราะครูไม่ถนัด
๒. พัฒนาด้านการมีระเบียบวินัยให้ยิ่งขึ้น

### เงื่อนไขที่ทำให้ประสบความสำเร็จ

๑. ครูและผู้ปกครองร่วมมือ ร่วมใจกันแก้ไขนักเรียนปัญหา
๒. ครูเอาใจใส่ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด

### ๔.แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้ชัดเจนขึ้น
๒. จัดกิจกรรมการเรียนโดยเน้นเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศให้มากขึ้น





## ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านกลาง

ที่ ๑๕ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

---

ด้วยโรงเรียนบ้านกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ จะได้ดำเนินการประเมินตนเองของสถานศึกษาพร้อมทั้งจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานดียิ่งขึ้นต่อไป

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

### ๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. นายพงษ์ยุทธ ฐานะแพง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒. นายกิตติคุณ กมลรัตน์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางกนิษฐา พรหมศิริ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวศิริพร พรหมมาก	ครู	กรรมการ
๕. นางอรวรรณ สุขเสริม	ครู คศ.๓	กรรมการ/เลขานุการ
๖. นางสาวหนึ่งฤทัย ประทุมสาย	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** อำนวยการความสะดวก ให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทางการดำเนินการและแก้ไขอุปสรรคปัญหา

### ๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. นายกิตติคุณ กมลรัตน์	ครู	ประธาน
๒. นางกนิษฐา พรหมศิริ	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวศิริพร พรหมมาก	ครู	กรรมการ
๔. นายสมเจต กมลรัตน์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๕. นางอรวรรณ สุขเสริม	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๖. นางสาวหนึ่งฤทัย ประทุมสาย	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** จัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ได้ปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เต็มใจ เต็มเวลา เต็มความสามารถ ให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล อย่าให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการได้ หากเกิดปัญหาหรืออุปสรรคใด ๆ ให้รีบรายงานต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบและร่วมกันแก้ไขโดยทันที

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๓

ลงชื่อ

(นายพงษ์ยุทธ ฐานะแพง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกลาง



### บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านกลาง

ที่ ๒๓ / ๒๕๖๓

เรื่อง การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

วันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๓

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกลาง

อ้างถึงหนังสือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ที่ ศธ ๐๔๒๒๗/๕๖๐ ลงวันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๖๓ การประชุมทางไกลผ่านระบบ Video Conference เรื่องการรายงานการประเมินตนเอง SAR ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ จะดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้ข้อสรุปจากการนำเสนอใน

รายงานการประเมินตนเอง จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน และดียิ่งขึ้นไปนั้น

บัดนี้ คณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามคำสั่งโรงเรียนบ้านกลางที่ ๑๕ /๒๕๖๒ ลงวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๓ ได้ดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และขอรับรองว่าผลงานที่สรุป และรายงานที่จัดทำนี้เป็นความจริงทุกประการ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

(ลงชื่อ).....ประธานกรรมการ

(นางสาวศิริพร พรหมมาก)

(ลงชื่อ).....กรรมการ

(นางกนิษฐา พรหมศิริ)

(ลงชื่อ).....กรรมการ

(นางสาวหนึ่งฤทัย ประทุมสาย)

(ลงชื่อ).....

(นายพงษ์ยุทธ ชูระแพง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกลาง

วันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๓

#### คณะทำงาน

รายนามคณะผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณารับรองผลการประเมินตนเอง  
ของโรงเรียนบ้านกลาง

๑. นายพงษ์ยุทธ ชูระแพง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกลาง	ประธานกรรมการ
๒. นายวรรณณะ ผสม	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นายวิเชษฐ์ ฤทธิศักดิ์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นางสุมาลี โคลส์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางสุภาวดี เนตรแสงศรี	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๖. นายกิตติคุณ กมลรัตน์	ครูโรงเรียนบ้านกลาง	กรรมการและเลขานุการ

(นายพงษ์ยุทธ ชูระแพง)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกลาง  
๒๖ มีนาคม ๒๕๖๓

รายนามคณะจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑. นายพงษ์ยุทธ ชูระแพง
๒. นายกิตติคุณ กมลรัตน์
๓. นางกนิษฐา พรหมศิริ
๔. นางอรวรรณ สุขเสริม
๕. นางสาวศิริพร พรหมมาก
๖. นายสมเจต กมลรัตน์
๗. นางสาวหนึ่งฤทัย ประทุมสาย

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกลาง  
ครูโรงเรียนบ้านกลาง  
ครูโรงเรียนบ้านกลาง  
ครูโรงเรียนบ้านกลาง  
ครูโรงเรียนบ้านกลาง  
ครูพี่เลี้ยงโรงเรียนบ้านกลาง  
เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนบ้านกลาง

